

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Всероссийский научно-исследовательский институт электрификации
сельского хозяйства»
(ФГБНУ ВИЭСХ)**

Утверждаю:

Директор института:

_____ Стребков Д.С.

30 марта 2015 года

Одобрено Ученым советом ВИЭСХ

Протокол №6 от 30 марта 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Б1.В.ОД.2 Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки

**35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском,
лесном и рыбном хозяйстве**

Профиль «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

Профиль «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»

Трудоемкость в академических часах

108 часов, в т.ч.

Лекции - 8 час,

Практические занятия- 20 час,

индивидуальные занятия – 4 час

самостоятельная работа - 76 часа

зачет

Трудоемкость в зачетных единицах

3 ЗЕТ

2015

Краткое описание курса

Предлагаемый курс направлен на знакомство аспирантов с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе профессионального образования.

Сферой профессиональной педагогической деятельности преподавателя являются: высшие учебные заведения; техникумы, лицеи, гимназии, колледжи и другие образовательные учреждения; организации и предприятия, деятельность которых связана с различными аспектами преподавания.

Представленная дисциплина предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие педагогической позиции аспирантов, сформированность которой обуславливает проявление субъектных характеристик личности преподавателя в системе профессионального образования.

Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов научные представления об основах педагогической и психологической науки;
- вооружить аспирантов знаниями о методологии и методах научного педагогического и психологического исследования, практического овладения исследовательскими методами;
- показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в высшей школе, помочь аспирантам осмыслить ее структуру;
- сформировать личностное отношение к культуре и ценностным основаниям труда преподавателя высшей школы;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

Описание общих и специальных компетенций, формируемых дисциплиной

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- методологические основы педагогики и психологии высшей школы как научной дисциплины, иметь общее представление о сущности процессов обучения и воспитания, современных педагогических технологиях и управлении образовательными системами;

- историю возникновения и становления педагогической и психологической науки, с современными тенденциями их развития в современных условиях модернизации высшего образования в Российской Федерации;

- современные модели и технологии организации обучения и воспитания в системе высшей школы;

- содержание источников по педагогике и психологии высшей школы, совершенствовать ранее приобретенные навыки работы с учебной книгой, публикациями текущей педагогической и психологической печати, информационными системами и ресурсами;

- нормы общей и профессиональной педагогической культуры, педагогического такта и этикета, продуктивный стиль педагогического общения с преподавателями вуза, студентами и сокурсниками.

уметь:

- раскрывать сущность объект- предметной области педагогической и психологической науки, их структуру и научные межпредметные взаимосвязи;

- ориентироваться в сущностных и содержательных характеристиках педагогического проектирования и педагогических технологий.

- устанавливать продуктивный стиль педагогического общения с преподавателями вуза, студентами и сокурсниками

владеть:

- методологией и методами научного педагогического и психологического исследования, исследовательскими методами;

- навыками и умениями преподавания профессиональных дисциплин;

У освоивших дисциплину должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3)

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4)

способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач (ПК-1)

способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-6)

Структура дисциплины и распределение часов

№	Наименование модуля дисциплины	Лекции	Практ	Инд. занятия	Сам. работа
1.	Модуль 1. Психология и педагогика высшей школы: предмет, объект, задачи, категории. Связь с другими науками.	2	4	1	Конспектирование первоисточников 24
2	Модуль 2. Понятие личности в современной психологии. Личность и ее развитие в процессе обучения и воспитания	4	8	1	Подготовка доклада, эссе 26
3	Модуль 3. Состав и выбор методов научного исследования	2	8	2	Подготовка реферата 26
	Итого:	8	20	4	76

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Психология и педагогика высшей школы: предмет, объект, задачи, категории. Связь с другими науками.

Психология и педагогика высшей школы: предмет, объект, задачи, категории. Связь с другими науками. Общепсихологический контекст формирования психологии и педагогики высшей школы. Психологические течения и теории. Основные направления реформирования образования 21 века и проблемы современной высшей школы. Исследовательские умения преподавателя высшей школы.

Модуль 2. Понятие личности в современной психологии.

Теории личности в основных направлениях современной психологии. Методы психологического исследования личности. Методы педагогического воздействия на личность. Противоречия и кризисы студенческого возраста. Адаптация студентов к обучению в высшей школе. Профессиональное становление личности студента. Самообразование и самовоспитание, их значение в профессиональном росте будущего специалиста. Психологические особенности студенческой группы, ее структура. Психология воспитания студенческой молодежи. Единство процессов обучения, развития и воспитания. Основные линии развития в процессе обучения и воспитания.

Модуль 3. Особенности субъектов образовательного процесса.

Категория субъекта. Особенности субъектов образовательного процесса. Стили педагогической деятельности, их общая характеристика. Трудности и барьеры в профессионально-педагогическом общении преподавателей и студентов. Педагогический профессионализм деятельности преподавателя.

Методы обучения

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине и реализации компетентностного подхода в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов в ходе освоения курса используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- Лекции.
- Практические занятия,
- Письменные домашние задания.
- Консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Дискуссии.
- Деловые и ролевые психологопедагогические игры.
- Анализ деловых ситуаций.

Требования к аспирантам, организация и формы их самостоятельной работы

Аспирант должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения и обработки научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научноисследовательскую деятельность.

Самостоятельная работа аспиранта предполагает:

1) изучение теоретического и практического материала согласно учебному плану дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»;

2) выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография в области педагогики высшей школы, психологии развития личности, педагогической психологии;
- научные публикации (в том числе на иностранных языках) в области психологии и педагогики высшей школы;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам прикладных исследований в области педагогики высшей школы, педагогической психологии (в том числе на иностранных языках) и т.д.;

3) конспектирование, реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим разделам психологии и педагогики высшей школы;

4) умение использовать в преподавательской деятельности педагогические методы, психотехнологии и педагогические технологии;

5) написание реферата по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы». Содержание реферата должно соответствовать теме дисциплины, иметь теоретическую, методическую/ практическую часть.

Формы текущего и рубежного контроля

Текущий контроль - написание и защита реферата/эссе

Промежуточная аттестация- зачет.

Критерии оценки знаний - результаты итоговой работы оцениваются как «зачтено» (или «не зачтено») на основании учёта следующих показателей:

- аспирант посетил все занятия по данному курсу;
- принимал участие в анализе дискуссионных вопросов;
- проявил умение высказывать собственную точку зрения, анализировать формы и методы учебной работы в соответствии и целями и задачами конкретного занятия;

- проявил заинтересованность в анализе перспектив развития вузовского образования, в обосновании изменений содержания учебного предмета с учётом задач профессионального развития личности будущего специалиста.

Основная литература по дисциплине

1. Педагогика. учебник / Под. Ред. Крившенко Л.П.-2015.
2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. Учебное пособие.-2015.
3. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология и педагогика»

Дополнительная литература:

1. Денисова О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: уч. пособие / О. П. Денисова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240с. <http://e.lanbook.com/view/book/12978/>
2. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. <http://e.lanbook.com/view/book/3750/>
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2012г, - 447с. Юнити-Дана (эл. ресурс: <http://www.iqlib.ru/book/preview/59600281D8A648B58B28175D50624825>)
4. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – М.: Флинта: Наука, 2011 – 320 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2401/>
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - [электронный ресурс] http://www.koob.ru/rubinshtein/osnovi_0_bshej_psyhologii - 594 с.

Периодические издания:

БИНО журнал для руководителей и бухгалтеров
Бюллетень ВАК
Вестник Рос. Академии сельскохозяйственных наук
Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук
Достижения науки и техники АПК
Изобретатель и рационализатор
Кадровые решения
Поиск для предприятий и организаций
Проблемы прогнозирования
Российская газета
Сельская жизнь (газета)
Энергия : экономика, техника, экология
Вестник Алтайского ГАУ. Научный журнал.

Электронные ресурсы

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
www.rsru.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... - Российская педагогическая эн-

циклопедия (электронная версия)

www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»

www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

<http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

www.gumer.info – библиотека Гумер

www.koob.ru – электронная библиотека Куб

www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Специализированная мебель для занятий. Проектор, компьютеры.
2. Компьютерный класс: Класс №1, 3 рабочих места (компьютеры - Intel Celeron 2,2 Ghz, 256 Мб, 120 Гб, Samsung Syngmaster 19" 913 V);
3. Используются следующие программные продукты: MS Office 2003, WinXP, AdobeReaderXI, Nero, WinRar 3,4, ABBY FineReader 10, ЭПС «Гарант»; 1С: Предприятие
4. Доступ к ЭБС - ЦНСХБ, e-library.